Currículo em Ação

MATERIAL DIGITAL



3º ANO

2024_AI_V1

AULA 02 – ATIVIDADES 25.3 E 25.4

# SÍMBOLOS MATEMÁTICOS

MATEMÁTICA

4º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS

Secretaria da Educação
SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

## CONTEÚDO

- Cálculo mental de adição, subtração, multiplicação;
- Divisão com números naturais.

## OBJETIVO DE APRENDIZAGEM

- Resolver cálculos mentais de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais.

2024_AI_V1

# PARA COMEÇAR

- Que símbolos matemáticos vocês conhecem e o que indicam?
- Vocês sabem o que significam as teclas “x”, “:” e “=“ na calculadora?
- Em que situações esses sinais são utilizados?



2024_AI_V1

O QUE É?

# Símbolos matemáticos

Os símbolos matemáticos mais usados no nosso dia a dia para indicar a operação de uma sentença matemática são:

+ → Indica uma adição;

- → Indica uma subtração;

X → Indica uma multiplicação;

÷ → Indica uma divisão;

= → Indica o resultado, quando usado em uma operação.



2024_AI_V1

## PRATICANDO

Na parte da manhã, o professor João organizou uma brincadeira interessante. Ele colocou várias placas com sinais das operações e o sinal de igualdade no chão.




1. Dois estudantes concorreram. O professor João apitou e cada um pegou as placas que completavam as escritas colocadas no chão. Complete-as você também.

CONTINUA...

2024_AI_V1

# PRATICANDO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | | 2 | | 24 |
| 24 | | 4 | | 6 |
| 38 | | 38 | | 76 |
| 35 | | 5 | | 7 |
| 17 | | 3 | | 51 |
| 49 | | 13 | | 36 |
| 126 | | 2 | | 63 |
| 48 | | 4 | | 192 |
| 100 | | 27 | | 73 |
| 40 | | 5 | | 200 |
| 345 | | 3 | | 115 |
| 65 | | 24 | | 89 |
| 82 | | 44 | | 38 |

CONTINUA...

2024_AI_V1

## PRATICANDO

A. Quantas vezes você usou o sinal de subtração?

A. Quantas vezes você usou o de divisão?

2024_AI_V1

# Correção

Na parte da manhã, o professor João organizou uma brincadeira interessante. Ele colocou várias placas com sinais das operações e o sinal de igualdade no chão.




1. Dois estudantes concorreram. O professor João apitou e cada um pegou as placas que completavam as escritas colocadas no chão. Complete-as você também.

CONTINUA...

# PRATICANDO

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | X | 2 | = | 24 |
| 24 | : | 4 | = | 6 |
| 38 | + | 38 | = | 76 |
| 35 | : | 5 | = | 7 |
| 17 | X | 3 | = | 51 |
| 49 | - | 13 | = | 36 |
| 126 | : | 2 | = | 63 |
| 48 | X | 4 | = | 192 |
| 100 | - | 27 | = | 73 |
| 40 | X | 5 | = | 200 |
| 345 | : | 3 | = | 115 |
| 65 | + | 24 | = | 89 |
| 82 | - | 44 | = | 38 |

CONTINUA...

2024_AI_V1

# Correção

A. Quantas vezes você usou o sinal de subtração?
**O sinal de subtração foi usado 3 vezes.**

B. Quantas vezes você usou o de divisão?
**O sinal de divisão foi usado 4 vezes.**

Na parte da tarde, o professor João propôs outra brincadeira a seus estudantes. Dessa vez, cada um sorteou uma das placas:



## SISTEMATIZANDO

1. Calcule mentalmente os resultados das multiplicações. Complete as lacunas você também.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | X 2 | = | |
| 12 | X 4 | = | |
| 14 | X 2 | = | |
| 14 | X 4 | = | |
| 15 | X 2 | = | |
| 15 | X 4 | = | |
| 16 | X 2 | = | |
| 16 | X 4 | = | |
| 18 | X 2 | = | |
| 18 | X 4 | = | |
| 22 | X 2 | = | |
| 22 | X 4 | = | |

CONTINUA...

2024_AI_V1

## SISTEMATIZANDO

A. Você observou alguma relação entre multiplicar um número por 4 e multiplicar esse número por 2? Qual?

2024_AI_V1

# Correção

1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | X 2 | = | **24** |
| 12 | X 4 | = | **48** |
| 14 | X 2 | = | **28** |
| 14 | X 4 | = | **56** |
| 15 | X 2 | = | **30** |
| 15 | X 4 | = | **60** |
| 16 | X 2 | = | **32** |
| 16 | X 4 | = | **64** |
| 18 | X 2 | = | **36** |
| 18 | X 4 | = | **72** |
| 22 | X 2 | = | **44** |
| 22 | X 4 | = | **88** |

CONTINUA...

2024_AI_V1

# Correção

A. Você observou alguma relação entre multiplicar um número por 4 e multiplicar esse número por 2? Qual?
**Resposta pessoal. Espera-se que o estudante perceba que, ao multiplicar um mesmo número por 2 e por 4, o segundo produto é o dobro do primeiro.**

# O QUE APRENDEMOS HOJE?



- Resolvemos cálculos mentais de adição, subtração, multiplicação e divisão com números naturais.

2024_AI_V1

## APROFUNDANDO

1. Analise as expressões e complete.

A. ☐ x ☐ = 9

B. 25 ☐ 25 = 50

C. 60 : ☐ = 20

D. 13 ☐ 13 =

E. 79 ☐ 49 = 30

F. ☐ - ☐ = 8



2024_AI_V1

2. Determine o dobro e o quádruplo:

| NÚMERO | DOBRO | QUÁDRUPLO |
|---|---|---|
| 25 | | |
| 10 | | |
| 1000 | | |
| 7 | | |
| 150 | | |
| 15 | | |
| 5 | | |
| 222 | | |
| 550 | | |

2024_AI_V1

# REFERÊNCIAS

GOVERNO do Estado de São Paulo – Secretaria da Educação. Currículo em Ação: Caderno do estudante - 3º ano. Vol. 2. São Paulo: SEE. Disponível em: https://efape.educacao.sp.gov.br/curriculopaulista/wp-content/uploads/2022/06/EF_3ANO_EMAI-TEC_miolo.pdf. Acesso em: 28. jun. 2023.

# REFERÊNCIAS

**Lista de imagens e vídeos**


**Slide 3 –** https://www.gettyimages.com.br/detail/ilustra%C3%A7%C3%A3o/mathematical-mindset-ilustra%C3%A7%C3%A3o-royalty-free/1363769402?phrase=S%C3%8DMBOLOS+MATEM%C3%81TICOS&adppopup=true

**Slide 4 –** https://www.gettyimages.com.br/detail/ilustra%C3%A7%C3%A3o/accounting-calculation-sign-icon-glyph-vector-ilustra%C3%A7%C3%A3o-royalty-free/1269824697?phrase=sinais+matem%C3%A1ticos&adppopup=true

**Slide 17 –** https://www.gettyimages.com.br/detail/ilustra%C3%A7%C3%A3o/motivation-podcast-listen-to-inspiration-idea-ilustra%C3%A7%C3%A3o-royalty-free/1343990646?phrase=imagem+de+boa+id%C3%A9ia&adppopup=true

Secretaria da Educação

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

2024_AI_V1