

Currículo
em **Ação**

**MATERIAL
DIGITAL**



AULA 03

**3º
ANO**

2025_AL_V1

ATIVIDADES COLETIVAS E INDIVIDUAIS

GEOGRAFIA

1º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS

CONTEÚDO

- Modos de vida de diversos grupos sociais.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Identificar atividades do cotidiano que podem ser realizadas individualmente ou coletivamente, contextualizando os grupos sociais dos quais fazem parte;
- Reconhecer alguns grupos sociais e seus lugares de vivência, respeitando a pluralidade cultural.



Observe as imagens e converse com a turma e com o professor.



- O que as crianças estão fazendo?



Você já percebeu que algumas atividades realizamos sozinhos e outras com um grupo de pessoas?

- Qual atividade você costuma fazer sozinho? Explique.
- Qual atividade você costuma fazer junto com outras pessoas? Por quê?



PARA COMEÇAR

Nesta aula, vamos conversar sobre algumas atividades que as pessoas de diferentes lugares costumam fazer individualmente (sozinhas) ou coletivamente (em grupo).



O estilo de vida das pessoas nos grupos em que vivem

As pessoas fazem muitas atividades no dia a dia. Algumas são feitas sozinhas, e outras, em grupo.

Essas atividades também dependem do trabalho, do lugar onde moram e das pessoas ao redor.





**Encontro comunidades quilombolas –
Caetité – Bahia – Brasil**

Há várias comunidades que, embora vivam mais distantes dos centros urbanos, também realizam atividades coletivas e individuais, como os quilombolas, os ribeirinhos e os indígenas a respeito dos quais estudamos nos anos anteriores.

O QUE É?

Geralmente, os **indígenas** mantêm costumes ancestrais vivendo em aldeias, fazendo atividades em grupo como construir ocas e organizar festas.

Para sobreviver, tiram da natureza só o necessário. Atividades como pescar, caçar e produzir artesanato, nas comunidades indígenas, podem ser realizadas de forma individual ou em pequenos grupos.



Indígenas – etnia Guaraní



Quilombolas - Biritinga - Bahia – Brasil

A maioria dos **quilombolas** realiza atividades coletivas, como a plantação e colheita em mutirão, a celebração de festas tradicionais e a produção do artesanato, mantendo suas tradições e culturas vivas.

Individualmente, cuidam de suas roças no quintal de casa e dos seus animais domésticos como galinhas e patos, além de cozinhar e arrumar a casa.

O QUE É?

Grande parte dos **ribeirinhos**, em grupo, constrói casas e colhe o que foi plantado em mutirão; sozinhos, cuidam da roça e dos animais nas áreas próximas às suas casas e fazem coleta de frutos e sementes.

A pesca é individual, pois cada um tem sua canoa, mas saem em grupo para pescar.



**Comunidade ribeirinha – Guarujá –
São Paulo – Brasil**



1. No texto, descrevemos um pouco a maneira de viver de três comunidades, os indígenas, quilombolas e ribeirinhos. Em duplas, registrem o que vocês viram em comum entre elas.

2. Entre as atividades que você registrou, existem atividades iguais ou parecidas com as que você realiza onde vive? Quais? Registre junto com a sua dupla.

Correção



1. No texto, descrevemos um pouco a maneira de viver de três comunidades, os indígenas, quilombolas e ribeirinhos. Em duplas, registrem o que vocês viram em comum entre elas.

Espera-se que o estudante registre que a pesca, o contato próximo com a natureza, o cuidado com as plantações são atividades em comum entre estas comunidades.

2. Entre as atividades que você registrou, existem atividades iguais ou parecidas com as que você realiza onde vive? Quais? Registre junto com a sua dupla.

Resposta pessoal, pois depende das características do local em que o estudante vive.

SISTEMATIZANDO



Em uma folha de sulfite, desenhe e pinte o que você faz sozinho e em grupo no dia a dia, e entregue ao professor para montar um mural. Depois, compare com as atividades dos colegas e das comunidades estudadas nesta aula.

Esse mural mostrará um pouco da cultura da sua turma.

Exemplos



Brincar com outras crianças



Escovar os dentes sozinho

Correção



Em uma folha de sulfite, desenhe e pinte o que você faz sozinho e em grupo no dia a dia, e entregue ao professor para montar um mural. Depois, compare com as atividades dos colegas e das comunidades estudadas nesta aula.

Esse mural mostrará um pouco da cultura da sua turma.

Espera-se que os estudantes desenhem as atividades que eles fazem sozinhos e em grupo, e colem no mural que o professor irá disponibilizar.

Ao final, é importante observar se os estudantes conseguem comparar as atividades que eles realizam com as dos seus colegas e com as comunidades estudadas na aula.



O QUE APRENDEMOS HOJE?



- Identificamos atividades do cotidiano que podem ser realizadas individualmente ou coletivamente, contextualizando os grupos sociais que as realizam;
- Reconhecemos alguns grupos sociais e seus lugares de vivência, respeitando a pluralidade cultural.



Pinte de azul as atividades que você costuma fazer sozinho e de verde as que você faz coletivamente ou com a ajuda de alguém:

Tomar banho

Escovar os dentes

Fazer a lição de casa

Brincar de pega-pega

Ler histórias

Arrumar a cama

Preparar refeições

Ir para a escola

Beber água

REFERÊNCIAS

NOVA ESCOLA. Plano de aula: atividades cotidianas individuais e coletivas. [s.d]. Disponível em: <https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/3ano/geografia/atividades-cotidianas-individuais-e-coletivas/4941>. Acesso em: 26 ago. 2024.

BRUBRINQ. Brincadeiras coletivas: qual a importância para a escola? [s.d]. Disponível em: <https://brubring.com.br/blog/brincadeiras-coletivas-qual-a-importancia-para-a-escola/#:~:text=As%20brincadeiras%20coletivas%20s%C3%A3o%20atividades,brincadeiras%20no%20parquinho%2C%20entre%20outras>. Acesso em: 26 ago. 2024.

COLÉGIO ARNALDO. Aprendizagem colaborativa: o que é esse modelo e como aplicá-lo?, 12 set. 2022. Disponível em: <https://blog.colegioarnaldo.com.br/aprendizagem-colaborativa/>. Acesso em: 26 ago. 2024.

COLÉGIO BAL. A importância de atividades coletivas. [s.d.] Disponível em: <https://www.colegiobal.com.br/new.asp?cod=14>. Acesso em: 26 ago. 2024.

REFERÊNCIAS

- PORFÍRIO, F. Quilombolas. **Brasil Escola**. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/quilombolas.htm>. Acesso em: 26 ago. 2024.
- FERES, E. Tarefas domésticas: o que seu filho pode fazer por idade. **Revista Crescer**. Disponível em: <https://revistacrescer.globo.com/Crianças/Comportamento/noticia/2013/02/quando-seu-filho-vai-poder-ajudar-nas-tarefas-domesticas.html>. Acesso em: 26 ago. 2024.
- MEMÓRIA EBC. Fundação Abrinq. Ajudar em casa é trabalho infantil?, 14 ago. 2015. Disponível em: <https://memoria.ebc.com.br/infantil/voce-sabia/2015/08/ajudar-em-casa-e-trabalho-infantil>. Acesso em: 26 ago. 2024.
- SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista: Etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental, 2019. Disponível em: http://www.escoladeformacao.sp.gov.br/portais/portals/84/docs/pdf/curriculo_paulista_26_07_2019.pdf. Acesso em: 16 set. 2024.
- LEMOV, Doug. Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Tradução de Marcelo Mendes. Porto Alegre: Penso, 2021.

Lista de imagens e vídeos

Imagem de capa: SEDUC

Slides 3 a 14 – © Getty Images.

Slide 7 – Wikimedia Commons. Disponível em:

[https://commons.m.wikimedia.org/wiki/File:Encontro Comunidades Quilombolas Caetit%C3%A9 Samba%C3%ADba 2017 10.jpg](https://commons.m.wikimedia.org/wiki/File:Encontro_Comunidades_Quilombolas_Caetit%C3%A9_Samba%C3%ADba_2017_10.jpg). Acesso em: 26 ago. 2024.

Slide 9 – Wikimedia Commons. Disponível em:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Quilombo Biritinga %2816263456495%29.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Quilombo_Biritinga_%2816263456495%29.jpg).

Acesso em: 26 ago. 2024.

Slide 10 – Flickr. Disponível em:

<https://www.flickr.com/photos/leandrociuffo/33941581684>. Acesso em: 26 ago. 2024.

