

Currículo
em **Ação**

**MATERIAL
DIGITAL**



AULA 7

**3º
ANO**

2025_A1_B1_V1

Sistema de numeração decimal II

MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS

CONTEÚDO

- Sistema de numeração decimal.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

- Reconhecer regularidades do sistema de numeração;
- Compor números através da adição e relacionar diferentes representações numéricas;
- Representar números de até três algarismos usando diferentes materiais (ábaco, quadro posicional, material dourado, dinheiro de brinquedo).



Converse com a turma

- Quantas moedas eu recebo ao trocar uma cédula de dez reais por moedas de 1 real?
- Quantas cédulas eu recebo ao trocar uma cédula de 100 reais por cédulas de 10 reais?
- Se eu tiver 12 cédulas de 10 reais, posso trocar por cédulas de 100 reais? Quantas cédulas de 100 reais eu vou receber?
- Quanto irá sobrar?





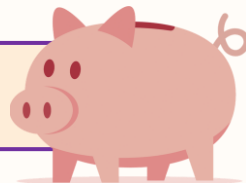
Quanto tem em cada cofrinho?

- Em grupo, use o dinheiro de brinquedo para calcular quanto cada criança tem:

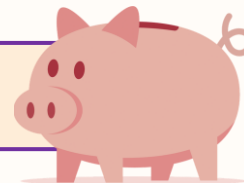
MARIA



PEDRO



LORENA



O que é parecido?



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

CONTINUA...

PRATICANDO



- O que tem de parecido nos números da linha do 30?

- E nos números na coluna do 5?

- Por que isso acontece?

CONTINUA...

Correção



- O que tem de parecido nos números da linha do 30?
Todos começam com o algarismo 3, de 30.

- E nos números na coluna do 5?
Todos terminam com o algarismo 5.

- Por que isso acontece?

Porque cada linha desse quadro numérico apresenta os números relativos a uma dezena (ou mesmo a "zero" dezenas, no caso da primeira linha). Por isso, em cada linha, o algarismo da dezena se mantém e só mudam os das unidades.

Já nas colunas, se mantém a mesma unidade e mudam as dezenas, aumentando de dez em dez.

PRATICANDO

1. Observe o quadro a seguir:

A. Escreva os números que faltam nos quadrinhos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23				27	28	29	30
31	32	33				37	38		40
41	42	43	44			47	48		50
51	52	53	54			57	58	59	60
61	62	63	64	65				69	70
71		73	74	75				79	80
81	82	83		85	86	87	88		90
91	92	93	94	95		97	98	99	100

CONTINUA...

1. Observe o quadro a seguir:

A. Escreva os números que faltam nos quadrinhos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95		97	98	99	100



B. Os **algarismos brancos** representam qual posição dentro do sistema de numeração decimal?

C. Os **algarismos pretos** representam qual posição dentro do sistema de numeração decimal?

D. O **algarismo vermelho** representa qual posição dentro do sistema de numeração decimal?

E. O que você observa nos números da primeira coluna? E nos números da última linha?



B. Os **algarismos brancos** representam qual posição dentro do sistema de numeração decimal? **Unidades.**

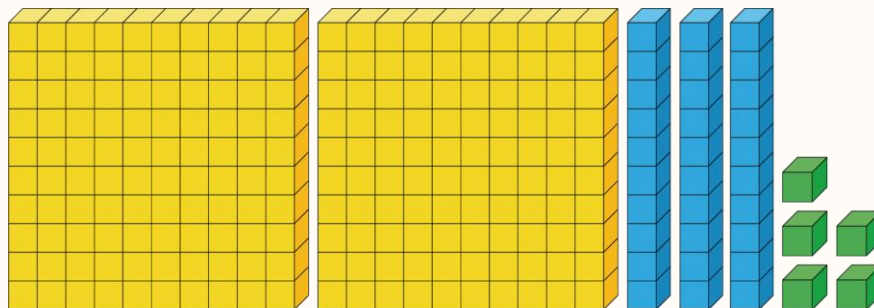
C. Os **algarismos pretos** representam qual posição dentro do sistema de numeração decimal? **Dezenas.**

D. O **algarismo vermelho** representa qual posição dentro do sistema de numeração decimal? **Centena.**

E. O que você observa nos números da primeira coluna? E nos números da última linha? **Os números da primeira coluna terminam em 1 e na última linha todos os números começam com 9, menos o 100.**



2. Observe como Bernardo representou o número 235 utilizando o Material Dourado. Podemos escrever esse número em um quadro de ordens.

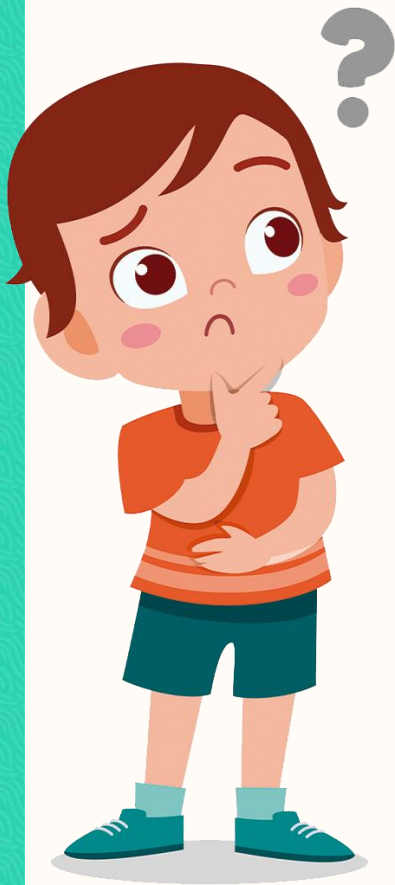


3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
C	D	U
2	3	5

$$100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

Duas centenas, três dezenas, cinco unidades é igual a 235.

PRATICANDO



A. Quantas unidades cada barra representa?

B. Quantas unidades cada placa representa?

C. Quantas dezenas cada barra representa?

CONTINUA...

Correção



A. Quantas unidades cada barra representa?

10 unidades.

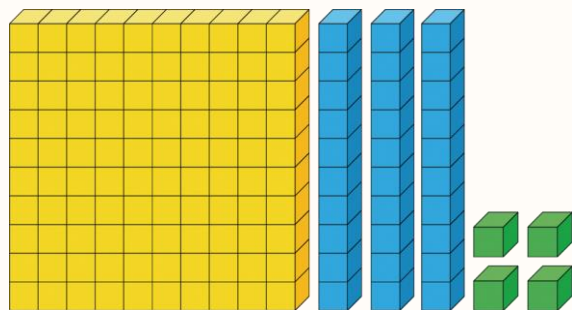
B. Quantas unidades cada placa representa?

100 unidades.

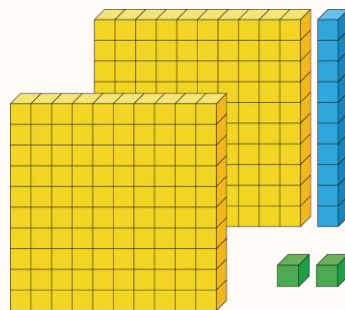
C. Quantas dezenas cada barra representa?

1 dezena.

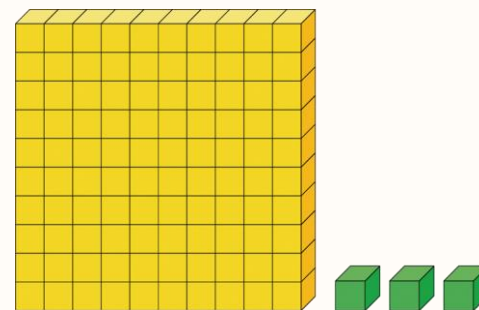
3. Represente os números nos quadros de valor posicional abaixo.



3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
C	D	U



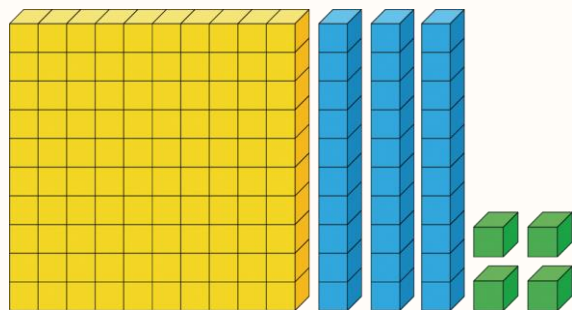
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
C	D	U



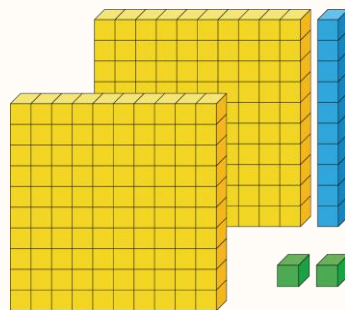
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
C	D	U



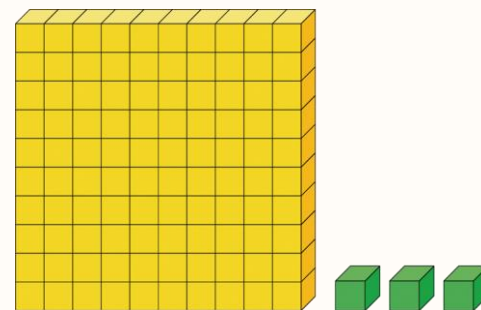
3. Represente os números nos quadros de valor posicional abaixo.



3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
C	D	U
1	3	4



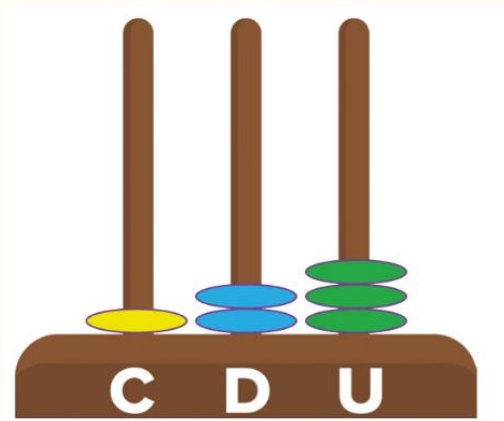
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
C	D	U
2	1	2



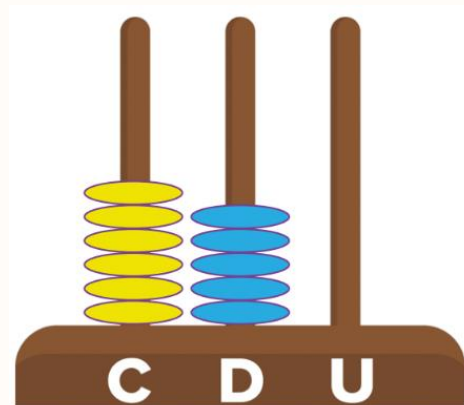
3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centenas	Dezenas	Unidades
C	D	U
1	0	3

4. Identifique os números que estão representados em cada item pelo ábaco e escreva-os abaixo.

A.



B.

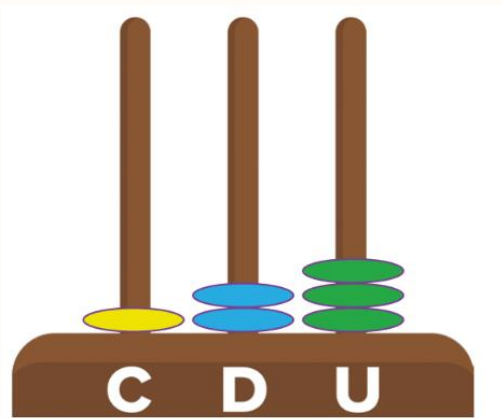


CONTINUA...



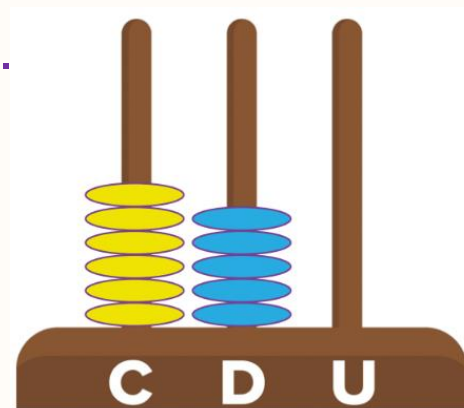
4. Identifique os números que estão representados em cada item pelo ábaco e escreva-os abaixo.

A.



123

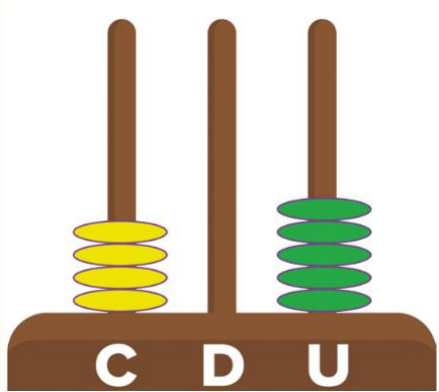
B.



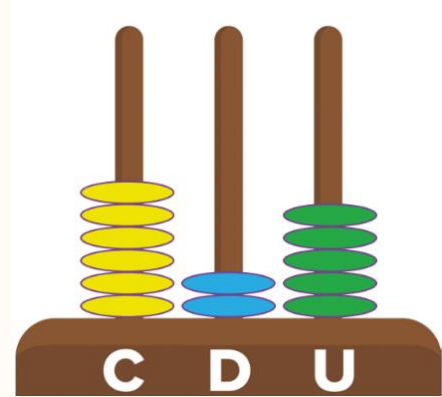
650

CONTINUA...

C.



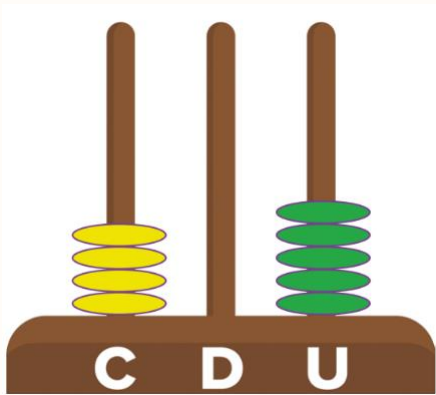
D.



CONTINUA...

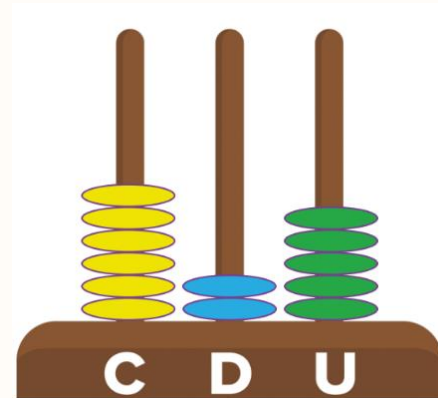


C.



405

D.



625

CONTINUA...

5. Determine a quantidade de dinheiro que Ana e Melissa têm.

ANA



MELISSA

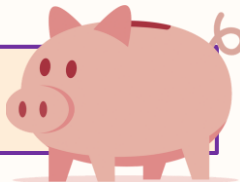


CONTINUA...



5. Determine a quantidade de dinheiro que Ana e Melissa têm.

ANA



242

MELISSA



334

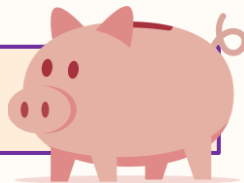
CONTINUA...

PRATICANDO

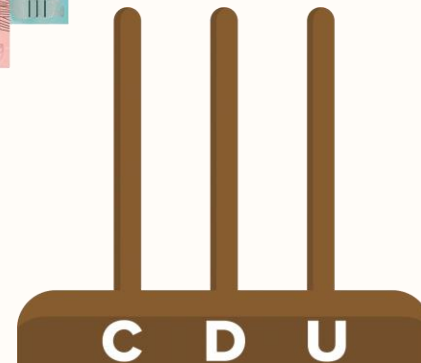
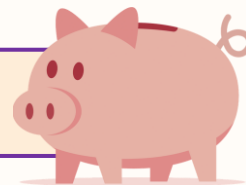
123

Represente no ábaco o número referente a cada valor.

ANA



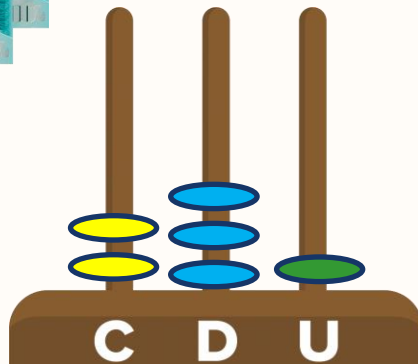
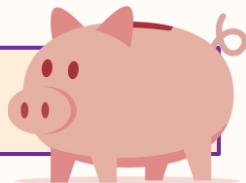
MELISSA



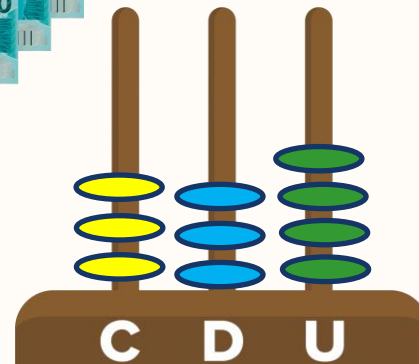


Represente no ábaco o número referente a cada valor.

ANA



MELISSA



O QUE APRENDEMOS HOJE?



- Representamos números de dois e três algarismos usando diferentes materiais (ábaco, quadro posicional, material dourado, dinheiro de brinquedo);
- Reconhecemos características do sistema de numeração decimal.

REFERÊNCIAS

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Currículo Paulista, 2019.

3º Ano - Matemática – Caderno 1 / Organização de Joan Edesson de Oliveira, Jocelaine Regina Duarte Rossi. – Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional Ltda., 2021. (Caderno de Atividades, 1, atividade 7).

LEMOV, D. Aula Nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2023.

Imagens e vídeos utilizados nesta aula:

Imagem de capa: SEDUC

Slide 3 - Getty Images. Disponível em:

https://media.gettyimages.com/id/455596781/pt/vetorial/rapaz-e-pai-esvaziamento-mealheiro.jpg?s=612x612&w=gi&k=20&c=vXGhxc_t7laNgXc9yMAI44S77W_5EOCNJU_TZtVK_6kU=

Slide 4 - Getty Images. Disponível em:

<https://media.gettyimages.com/id/1286405503/pt/vetorial/cute-piggy-bank-doodle.jpg?s=612x612&w=gi&k=20&c=wbCTj2cSQGsah2Y8dzNVv3tEaNjhiNPjOgxqfRvwwM8=>

Secretaria da
Educação



SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO