

Currículo
em **Ação**

**MATERIAL
DIGITAL**



AULA 26

**5º
ANO**

Multiplicação

MATEMÁTICA

1º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS INICIAIS

CONTEÚDO

- Multiplicação

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

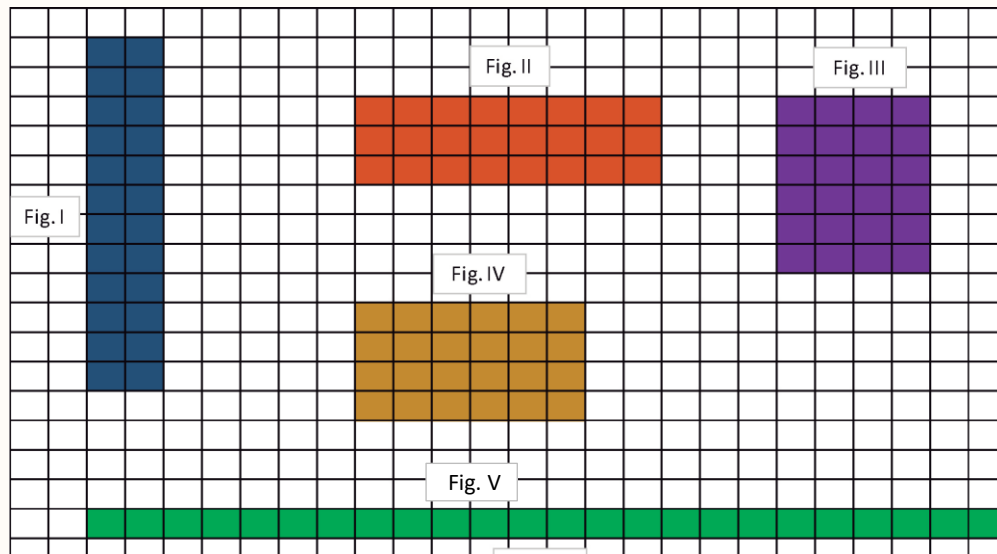
- Associar a multiplicação aos seus significados;
- Determinar os resultados dos fatos da multiplicação de forma automatizada;
- Resolver problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação;
- Resolver multiplicação de número de até seis algarismos por outro de um algarismo.



CONVERSE COM A TURMA



Como podemos realizar o cálculo da quantidade de quadradinhos nos retângulos da malha quadriculada? Compartilhe as diferentes estratégias encontradas.





CONVERSE COM A TURMA

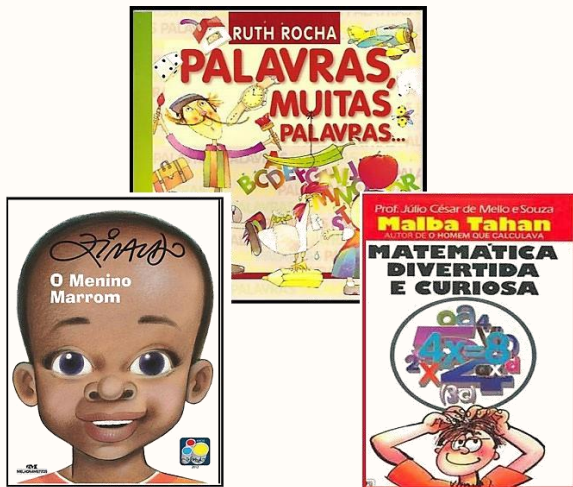
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. I utilizando adição? Quantos segundos têm 1 minuto?
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. II utilizando adição? Quantos dias têm 1 semana?
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. III utilizando adição? Quantos meses têm 1 ano? E quantos dias?
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. V utilizando adição?



- O que diferencia a fig. III da fig. IV?
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. I utilizando a multiplicação?
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. II utilizando a multiplicação?
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. III utilizando a multiplicação?
- Como podemos representar a quantidade de quadradinhos da fig. IV utilizando a multiplicação?



- Maicon quer comprar os três livros a seguir, no valor de R\$ 47,00 cada um. Quanto ele vai gastar? Podemos encontrar o resultado por meio da adição e da multiplicação. Veja como:



Adição

$$\begin{array}{r} 2 \\ 47 \\ 47 \\ + 47 \\ \hline 141 \end{array}$$

Multiplicação

$$\begin{array}{r} 2 \\ 47 \\ \times 3 \\ \hline 141 \end{array}$$

CONCEITO

A multiplicação é empregada em situações em que precisa de parcelas iguais.



CONVERSE COM A TURMA



- Se 1 bloco tem 3 quadradinhos, quantos quadradinhos teremos em 8 blocos iguais?



- Se 1 bloco tem 6 quadradinhos, quantos quadradinhos teremos em 4 blocos iguais?





MULTIPLICANDO TAMPINHAS



FICHA 1: Utilize as tampinhas para representar a multiplicação 8×3 .

FICHA 2: Organize as tampinhas em 8 filas, com 3 tampinhas em cada fila.



FICHA 3: Represente 1 quadrado, utilizando 8 tampinhas. Quantas tampinhas são necessários para representar 3 quadrados iguais ao modelo citado?



1. Vamos descobrir quantas maçãs há a seguir. Vamos contar quantas maçãs há em cada cesta e quantas cestas temos.





São _____ cestas com _____ maçãs em cada uma. Some e depois multiplique para encontrar o total de maçãs.

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

CORREÇÃO



São 4 cestas com 7 maçãs em cada uma. Some e depois multiplique para encontrar o total de maçãs.

$$\underline{7} + \underline{7} + \underline{7} + \underline{7} = \underline{28}$$

$$\underline{4} \times \underline{7} = \underline{28}$$



2. Complete o quadro das multiplicações.

x	4	5	6	7	8	9	11
5							
6			36				
7					56		
8							88
9							

CORREÇÃO

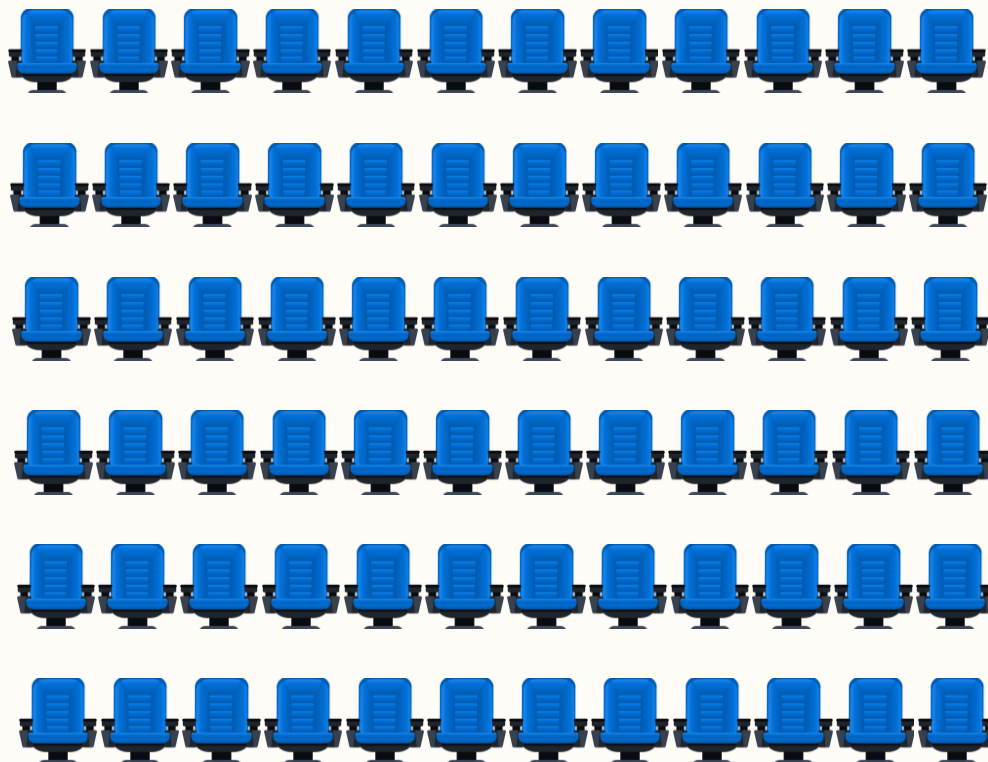


2. Complete o quadro das multiplicações.

x	4	5	6	7	8	9	11
5	20	25	30	35	40	45	55
6	24	30	36	42	48	54	66
7	28	35	42	49	56	63	77
8	32	40	48	56	64	72	88
9	36	45	54	63	72	81	99



3. Veja a representação dos assentos de uma sala de palestras.





Em dupla, calcule quantos lugares há nessa plateia sem contá-los de 1 em 1.

- a) Quantos assentos há em cada fileira? _____
- b) Quantos assentos há em cada coluna? _____
- c) Qual é o total de assentos nessa plateia? _____
- d) Como você e seu colega encontraram o total de assentos?

CORREÇÃO



Em dupla, calcule quantos lugares há nessa plateia sem contá-los de 1 em 1.

- a) Quantos assentos há em cada fileira? 12
- b) Quantos assentos há em cada coluna? 6
- c) Qual é o total de assentos nessa plateia? 72
- d) Como você e seu colega encontraram o total de assentos?

Resposta pessoal. Espera-se que os estudantes realizem a multiplicação $6 \times 12 = 72$



4. Complete a tabela com o dobro e o triplo do número indicado.

	DOBRO	TRIPLO
12		
15		
23		
127		
207		



4. Complete a tabela com o dobro e o triplo do número indicado.

	DOBRO	TRIPLO
12	$2 \times 12 = 24$	$3 \times 12 = 36$
15	$2 \times 15 = 30$	$3 \times 15 = 45$
23	$2 \times 23 = 46$	$3 \times 23 = 69$
127	$2 \times 127 = 254$	$3 \times 127 = 381$
207	$2 \times 207 = 414$	$3 \times 207 = 621$



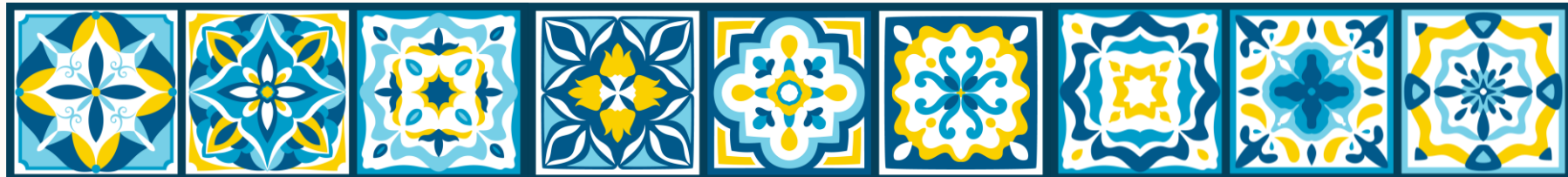
5. A parede lateral de uma cozinha foi revestida com 5 linhas de 8 azulejos em cada linha. Quantos azulejos foram usados para revestir essa parede?
-





5. A parede lateral de uma cozinha foi revestida com 5 linhas de 8 azulejos em cada linha. Quantos azulejos foram usados para revestir essa parede?

$5 \times 8 = 40$ azulejos.



O QUE APRENDEMOS HOJE?



- Associamos a multiplicação aos seus significados;
- Determinamos os resultados dos fatos da multiplicação de forma automatizada;
- Resolvemos problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação;
- Resolvemos multiplicação de número de até seis algarismos por outro de um algarismo.

LEMOV, D. *Aula nota 10 3.0: 63 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula*. Porto Alegre: Penso, 2023.

OLIVEIRA, Joan Edesson de; ROSSI, Jocelaine Regina Duarte (org.). *Caderno 1. Matemática, 5º ano. Caderno de Atividades*. Sobral: Lyceum – Consultoria Educacional Ltda., 2021.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. *Currículo Paulista*, 2019.

Lista de imagens e vídeos

Slide 1 – Imagem de capa: SEDUC

Slides 8 e 9 – ©Getty Images.

Slide 14 – ©Getty Images.

Slides 19 e 20 – ©Getty Images.

Slides 3 e 6 – Imagem retirada do material base SEDUC.

